

# 《外语教育与应用》投稿格式要求

## 一、稿件构成

中英文标题、中英文摘要、中英文关键词、正文、参考文献、附页。

## 二、题名

题名应概括文章的要旨，简明、具体、确切，一般不超过 25 个字。

## 三、作者信息

题名下标作者姓名、工作单位、所在省市自治区（直辖市）名称和邮政编码。

每篇文章都应有作者简介（含本篇所有作者）。作者简介：姓名、性别、学历、职称、研究方向。

通信地址及邮编、联系电话、E-mail 写在文末附页。

## 四、摘要和关键词

（二）中文摘要 200 字左右，应简练准确地概括论文的主要内容。

（三）关键词 3~6 个，能反映文章的主要内容，应使用本学科通用的主题词，以便于对论文分类及检索。

## 五、基金项目

基金资助项目产出的文章，应标注该基金名称及项目编号。

例如：本文系\*\*项目（项目编号：\*\*）的阶段性研究成果。

## 六、正文格式

小标题一般单独占一行，形式为一、二、三…，节号后加顿号，然后是节标题。

数字序号级别顺序为：

第一层为汉字数字加顿号，例如：“一、”“二、”“三、”；

第二层为括号中包含汉字数字，例如：“（一）”“（二）”“（三）”；

第三层为阿拉伯数字加下脚点，例如：“1.”“2.”“3.”；

第四层为括号中包含阿拉伯数字，例如：“（1）”“（2）”“（3）”；

第五层为带圈的阿拉伯数字，例如：“①”“②”“③”或者“1）”“2）”“3）”；

## 七、引用标注

（一）独立作者文献引用标注

文内夹注的文献放在括号内，作者名与年份之间空一格、加英文状态逗号，采用“作者+年限”，如：（王 XX, 2008），（Anderson, 1995）。

（二）两个作者文献引用标注

正文中引用两人合作文献，作者之间用中文状态下的顿号（、），最后一个作者后用逗号（，），

如：上下文有利于习得词汇的语法型式（何葳、董燕萍，2010）。或者：何葳、董燕萍（2010）认为“上下文有利于习得词汇的语法型式”。

#### （三）三个及以上作者文献引用

三个及三个以上作者合作，引用时请省略第二个及以后的作者，但必须用“等”标识出来。如：彭邵东等（2011）认为互动型英语教材具有三个特点：互动性、专业性和数字化。或者：有学者认为互动型英语教材具有三个特点：互动性、专业性和数字化（彭邵东等，2011）。

#### （四）转引格式

转引格式如下：顾佩娅（转引自 Samovar & Porter 1997）发现……。

## 八、图片表格

### （一）图片

按图或表出现的先后顺序各自分别编号：图 1、表 1、表 2、图 2、图 3、表 3……

图表序号与名称之间空两个中文字符。

图和表不要跨页。

图表的设计应清晰、美观、简洁，切忌变形和模糊，应尽量使用 word 绘制，保证图片清晰。

### （二）表格

推荐用 Word 自带表格功能，切忌以图代表。

## 九、参考文献

### （一）参考文献类型及其标识

文献类型的字母标识：M为专著，C为论文集，N为报刊文章，J为期刊文章，P为未出版之会议论文，D为学位论文，R为报告，CP为计算机程序，[OL]为网络文献，论文集集中的文章类型标识为A。不在本示例之类的参考文献类型及其标注码请参照《中国学术期刊（光盘版）检索与评价数据规范》公布的“文献表识码”标准标注。可上网查阅。

### （二）文后参考文献样例

参考文献按在正文中出现的先后次序列于文后；以“参考文献：”（左顶格）作为标识；参考文献的序号左顶格，并用数字加方括号表示，如 [1]、[2]、…，以与正文中的指示序号格式一致。参照ISO 690及ISO 690-2，每一参考文献条目的最后均以“.”结束。各类参考文献条目的编排格式及示例如下：

#### 1. 英文参考文献格式如下：

##### （1）专著文献格式：（注意斜体及大小写）

Connor, U. *Contrastive Rhetoric: Cross-cultural Aspects of Second Language Writing*[M]. New York: Cambridge University Press. 1996.

Brown, G. & G. Yule *Discourse Analysis* [M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1983.

##### （2）论文文献格式：

Bolinger, D. The atomization of meaning [J]. *Language*, 1965(411): 20-25.

##### 3) 专著/论集中章节格式：

Lexical Cohesion, Field and Genre: Parceling Experience and Discourse Goals [A].  
In Copeland, J.E. (ed.). *Text Semantics and Discourse Semantics*[C], Houston: Rice University Press. 1984.

##### 4) 学术会议上宣读的论文

Jochens, J. Gender equality in law?: The case of medieval Iceland. Paper presented at the 26th Annual Conference of the Center for Medieval and Early Renaissance Studies[R]. Binghamton, New York.1992.

5) 网络引用

Siemens,George. Connectivism:Learning as Network-Creation. ELearningspace[OL], <http://www.elearningspace.org/Articles/networks.htm>. August, 10.2005.

2. 中文文献格式

(1) 专著文献格式:

陈坚林.计算机网络与外语课程的整合——一项基于大学英语教学改革的研究[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2010.

戴炜华. 新编英汉语言学词典[Z].上海:上海外语教育出版社.2007.

(2) 论文文献格式:

文秋芳. “辩证研究范式”的理论与应用[J]. 中国外语, 2018 (2): 2-10.

(3) 会议发言

朱晔, 孙桂芳. 创建优质资源, 完善助学支持[R].2008中国网络信息技术与外语课程整合暨大学英语教学改革学术研讨会会议论文,山东聊城, 2008年9月.

(4) 网络引用

王守仁.学术英语课程建设: 教学理念与原则[DB/OL].  
<http://www.iresearch.ac.cn/hottopic/detail.php?PostID=9541>,2014-03-21.

(5) 报纸文章

[序号] 主要责任者. 文献题名 [N]. 报纸名, 出版日期 (版次).

例如: [8] 谢希德. 创造学习的新思路 [N]. 人民日报, 1998-12-25(10).

## 九、附页

英文标题、副标题、作者、摘要、关键词全用Times New Roman, 小五。